

Uddannelsesplan for Sødalskolen, Aarhus Kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	3
Praktiske informationer	3
Del 2:	3
Særligt om 1. årgang	3
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> .	3
Mål	3
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	4
Praktikdage 1:	4
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	4
Praktikdage 2:	4
Andre studieaktiviteter	4
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	4
Særligt om 2. års praktik	4
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	4
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	5
3 ugers blokpraktik efterår:	5
3-ugers blokpraktik forår:	5
Andre studieaktiviteter	5
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	5
Særligt om 3. årgang	5
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> .	5
Mål	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
6 ugers blokpraktik	6

Andre studieaktiviteter	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	6
Særligt om 4. årgangs praktik	6
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	6
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	7
Andre studieaktiviteter	7
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	7

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Sødalskolen er en mangfoldig skole. Vi rummer hele verden og en lille bid af en fremtid, hvor vi knytter bånd og kendskab på kryds og tværs af nationaliteter og kulturer. Alt sammen i en dansk kontekst med danske traditioner.

Vores skole ligger smukt tæt på skov og sø. Vi er stolte af vores flotte rammer, og derfor inddrager vi eleverne i at vise respekt og passe på vores skole.

Vores værdigrundlag bygger på Faglighed og fællesskab.

Vores mål er, at vores elever kan se, når faglighed er til stede, og de opsøger fagligt dygtige mennesker, som kan inspirere til at blive dygtige til noget.

Vores mål er også, at vores elever ved hvad fællesskabet er, kender fællesskabets værdi og byder ind i fællesskabet.

FAGLIGHED

Vi italesætter, at vi er her for at lære

Vi har fagligt dygtigt personale

Vi arbejder med faglige fællesskaber

Er du elev på Sødalskolen, skal du blive så dygtig som muligt.

FÆLLESSKAB

Vi udnytter størrelsen på skolen til at lære hinanden at kende

Vi prioriterer traditioner, som samler skolen, f.eks. fællessamling hver fredag.

Vi insisterer på samarbejde mellem skole og hjem om undervisning og børnenes trivsel.

Er du elev på Sødalskolen forventer vi, at du er en del af det store fællesskab og i andre fællesskaber, der opstår i klassen, frikvarteret og SFO'en/klubben.

Sødalskolen:

Louisevej 29

8220 Brabrand

T: 87 13 97 70

M: sda@mbu.aarhus.dk

W: [WWW.SOEDALSKOLEN.DK](http://www.soedalskolen.dk)

Den uddannelsesansvarlige mailer de studerende med en plan for de første praktikdage, inden første dag i praktikken. Dette er gældende for praktikstart på alle årgange.

Første dag i praktikforløbet tager den uddannelsesansvarlige imod de studerende for at tale om gensidige ønsker og forventninger til praktikken og praktikskeemaet. Her udarbejdes også en plan for hvilke opgaver og aktiviteter, de studerende skal deltage i og kontakten mellem uddannelseslærere og studerende etableres. De studerende præsenteres for ledelsen og det tilstræbes at den pædagogiske leder er til stede og kort informerer om skolens praksis. Vi forventer at de studerende har læst vores uddannelsesplan inden første dag i praktikforløbet.

Den uddannelsesansvarlige informerer også om praktiske forhold m.m.:

børneattest

tavshed attest

straffeattest

koder/nøgler etc.

Vi forventer at de studerende deltager i, så vidt det er muligt:

Storteam-, årgangs- og fagteamsmøder

Pædagogiske møder

Pædagogiske arrangementer

Tirsdag er fast mødedag og mange møder vil derfor være placeret på tirsdage kl. 14.00 – 16.00.

Det forventes, at de studerende deltager, hvor uddannelseslæreren er mødedeltager eller ved andre relevante møder. På første møde med uddannelseslæreren koordineres kalenderen med de møder, der kan skemalægges på forhånd. Ajourføring af kalender sker også løbende med uddannelseslæreren.

I praktikugerne forventer vi at de studerende er til stede på skolen gennemsnitligt 35 timer pr. uge, medmindre andet er aftalt med uddannelseslæreren eller den uddannelsesansvarlige.

Vi forventer, at de studerende fra start udviser professionel adfærd:

Møder til tiden

Overholder aftaler

Er fleksibel i forhold til mødetider og samarbejdsaftaler

Er velforberedt til undervisning og møder

Orienterer sig i Aula og skolens kalender

Tager ansvar for egen læring og praktikken generelt

Ved sygdom meddeles det til uddannelseslærere og medstuderende

Husker sin tavshedspligt

Er bevidst om sit ansvar som en god rollemodel for eleverne

Uddannelseslæreren varetager den umiddelbare evaluering, refleksion og vejledning i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Uddannelseslæreren hjælper de studerende med tilrettelæggelse af mindre undervisningssekvenser, målfastsættelse og evaluering. Uddannelseslæreren gør også de studerende opmærksomme på, hvordan man kan observere. Uddannelseslæreren giver løbende de studerende evaluering af deres praktikforløb, så der er mulighed for eventuelle justeringer undervejs.

Den uddannelsesansvarlige hjælper de studerende med anvisninger i forhold til både intern og ekstern kommunikation.

Uddannelsesansvarlig funktion:

Vejleder på det overordnede plan i forhold til de 9 centrale dimensioner og de studerendes refleksion heraf.

Tager imod de studerende, afholder intro/velkomstmøde

Lave arbejdsplan for de studerende

Bindeled til ledelsen, VIA og uddannelseslærere

Individuel vejledning (i særlige tilfælde - efter behov)

Vejledning i tilfælde af samarbejdsproblemer

Vejledning i 1. årsprøve

Vejledning i forskellige temaer, på et mere overordnet plan, f.eks. to-sprogede børn.

Står til rådighed i tilfælde af samarbejdsvanskeligheder

Vejledning:

Det forventes, at de studerende udformer en dagsorden i forbindelse med vejledning, evt. ved brug af fast skabelon, med uddannelseslæreren og/el. den uddannelsesansvarlige. I blokpraktikken skal dagsordenen være uddannelseslæreren/uddannelsesansvarlig i hænde minimum to dage før planlagt vejledning. Den uddannelsesansvarlige afholder en afsluttende vejledning med evaluering på praktikforløbet.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Praktikansvarlig: Skoleleder Irina Frello Hansen, sda@mbu.aarhus.dk

Uddannelsesansvarlig: Helle Filsoof, fhес@aarhus.dk

Ved sygdom meddeles det til uddannelseslærere og medstuderende.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Praktikdage 1:

Undervisning: *De studerende har sammen ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.*

Vejledning og feedback: *De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning min. 2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig.*

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning*

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: De studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning: De studerende har sammen ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig til vejledning min. 2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig. Begynde at tænke i lærerfaglig problem til senere 1. års prøven) og indsamling af empiri/artefakter til denne.

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): studerende deltager i perioden i andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Vi betragter de studerende som en del af personalegruppen hen over et skoleår og de vil derfor, når det giver mening blive inviteret til diverse arrangementer, også udenfor praktikperioderne, såsom særlige fællessamlinger, forældremøder, skolehjem samtaler, motionsdag, skolefest, musical, pædagogiske arrangementer.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage er "observation af rammesætning af undervisning" herunder "visualisering af undervisningsplan", "kontakt til de enkelte børn", "gennemførelse af undervisning" "underviserens brug af rummet som underviser"

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken er "den gode undervisningsplan hvor uddannelseslæreren med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrerer, og samtaler med de studerende om, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse", "Hvor de studerende i samarbejde med uddannelseslæreren begrundet målsætter, planlægger, gennemfører, evaluerer og udvikle undervisning", " hvor de studerende laver lektionsplaner for de undervisningssekvenser, hvor de står for undervisningen"

Vi har i vores samarbejde i vores professionsteam samt med LIA-undervisere aftalt emne til fælles overordnet fokus for alle studerende i praktikken. Vi har efterfølgende faciliteret oplæg for alle studerende på praktikholdet og undervisningslærere i professionsteamet.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de

konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Særligt fokus er på 2. studieår, på den studerende som fagperson, samarbejdspartner og relationsudvikler. Derfor skal de studerende, udover planlægelse og gennemførelse af undervisning, stifte bekendtskab med at varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse. Kommunike skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Observation og andre undersøgelser: Efter aftale observeres der i gruppen på hinandens praksis og med bestemt observationsfokus i.f.t. Læreren som fagperson, læreren som samarbejdspartner og læreren som relationsudvikler.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig til vejledning minimum 3 gange i løbet af perioden. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig.

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjem samtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): studerende deltager i perioden i andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Det er evt. en mulighed at uddannelseslæreren trækker sig i baggrunden. Så de studerende selvstændigt prøver at gennemføre en lektion.

Særligt fokus er på 2. studieår, på den studerende som fagperson, samarbejdspartner og relationsudvikler. Derfor skal de studerende, udover planlægelse og gennemførelse af undervisning, varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse. Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Observation og andre undersøgelser: Efter aftale observeres der i gruppen på hinandens praksis og med bestemt observationsfokus i.f.t. Læreren som fagperson, læreren som samarbejdspartner og læreren som relationsudvikler f.eks. Professionel kommunikation – mundtligt og digitalt, hvordan man som lærer kommunikerer i undervisningen med henblik på elevernes aktive deltagelse. *Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.*

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig til vejledning minimum 3 gange i løbet af perioden. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig.

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): studerende deltager i perioden i andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Vi betragter de studerende som en del af personalegruppen hen over et skoleår og de vil derfor, når det giver mening blive inviteret til diverse arrangementer, også udenfor praktikperioderne, såsom særlige fællessamlinger, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, musical, pædagogiske arrangementer.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget ”Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik”. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde” og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik: Den professionelle lærerrolle.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik: Klasseledelse

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik: Relationskompetence

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en ”dobbeltbevægelse”, dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Vi har i vores samarbejde i vores professionsteam samt med LIA-undervisere tidligere aftalt emne til fælles overordnet fokus for alle studerende i praktikken. Vi har efterfølgende faciliteret oplæg for alle studerende på praktikholdet og undervisningslærere i professionsteamet, det tænker jeg at vi fortsat vil gøre.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: De studerende skal i fællesskab planlægge og evaluere undervisningen, men selve undervisningen skal, som udgangspunkt, forstås af en enkelt studerende, evt. co-teaching, enten som et forløb eller som enkelte lektioner ad gangen. De øvrige studerende i gruppen fungerer sparringsgruppe på observationspunkter, de har fået af den undervisende studerende eller aftalt i samarbejde i.f.t. dimensionerne i 3. års praktikken.

Observation og andre undersøgelser: Efter aftale observeres der i gruppen på hinandens praksis og med bestemt observationsfokus i.f.t. Læreren som fagperson, læreren som samtalepartner og retoriker samt læreren som kulturskaber og kulturbærer. F.eks. professionel kommunikation – mundtligt og digitalt, hvordan man som lærer kommunikerer i undervisningen med henblik på elevernes aktive deltagelse.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslærere/uddannelsesansvarlig til vejledning minimum 6 gange i løbet af perioden. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig.

Andre læreropgaver (herunder tilsyn, fællessamling, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, pædagogiske arrangementer etc.): studerende deltager i perioden i andre læreropgaver efter

aftale med uddannelseslærer. Der indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Vi betragter de studerende som en del af personalegruppen hen over et skoleår og de vil derfor, når det giver mening blive inviteret til diverse arrangementer, også udenfor praktikperioderne, såsom særlige fællessamlinger, forældremøder, skolehjemsamtaler, motionsdag, skolefest, musical, pædagogiske arrangementer.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi har i vores samarbejde i vores professionsteam samt med LIA-undervisere tidligere aftalt emne til fælles overordnet fokus for alle studerende i praktikken. Vi har efterfølgende faciliteret oplæg for alle studerende på praktikholdet og undervisningslærere i professionsteamet, det tænker jeg at vi fortsat vil gøre. Derudover indgår vi i et samarbejde med LIA-undervisere om hvad der skal være i fokus i praktikken. Et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når vi vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Samarbejde mellem campusarena og skolearena