

Kære alle,

Snart skal vi i gang med at afholde *Skoleudviklingssamtalen 2025 – sammen om kvalitet for børnene og de unge*. Det ser jeg frem til. Skoleudviklingssamtalen er central for de lærende fællesskaber og dialogen om kvaliteten af tilbuddene i Børn og Unge. Denne runde skoleudviklingssamtaler har fokus på temaet: *Deltagelsesmuligheder for alle børn*. Formen er den vi kender.

Bydækkende tema: Deltagelsesmuligheder for alle børn

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i temaet *deltagelsesmuligheder for alle børn*. Baggrunden er den politisk besluttede omstillingsplan i Børn og Unges arbejde med Brederes Børnefællesskaber. Omstillingsplanen betyder, at alle skoler får tilført midler til at styrke det lokale arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Prioriteringen af hvordan midlerne bruges afhænger af lokale forhold og skolens hidtidige arbejde med *deltagelsesmuligheder for alle børn*. Skolens lokale forhold og hidtidige arbejde med deltagelsesmuligheder for alle indgår derfor i skoleudviklingssamtalens datagrundlag sammen med en datapakke med udtræk fra LIS.

Skoleudviklingssamtalen bruges til at drøfte ideer til, hvordan midlerne kan investeres for at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen. Det skal kvalificere skolelederens senere beslutning om, hvordan midlerne investeres og afklare skolens næste skridt i processen mod den endelige beslutning om skolens investering.

Inddragelse

På et tidspunkt i beslutningsprocessen om skolens investering skal skolebestyrelsen, elevrådet og MED inddrages. Skoleleder vælger hvordan. Det kan være ved deltagelse på skoleudviklingssamtalen eller på andre måder/tidspunkter.

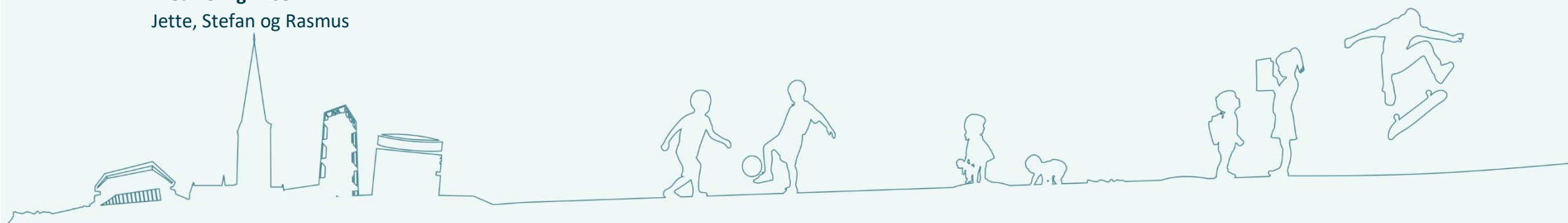
Lærende og nysgerrig tilgang

Tilgangen og mindsettet fra Stærkere Læringsfællesskaber er rammen for skoleudviklingssamtalen, og derfor er vi altid nysgerrige på og lærende, både ift. mødets indhold og retning, men også på mødets form og proces.

Vær opmærksom på, at der i dagsordenen er beskrevet den forberedende opgave som skolelederen har.

Med venlig hilsen

Jette, Stefan og Rasmus



Dagsorden til skoleudviklingssamtale foråret 2025

– sammen om kvalitet for børnene og de unge

FØR LÆRINGSSAMTALEN

***De nationale overgangstest**

Det er et krav, at resultaterne fra de nationale overgangstest inddrages i skoleudviklingssamtalen. I den kommende skoleudviklingssamtale, hvor fokus er på det fælles tema deltagelsesmuligheder for alle børn, kan det gøres sådan:

Forud for samtalen tager skoleledelsen stilling til, om der er noget i skolens resultater, der giver anledning til en skærpet opmærksomhed. Ved præsentation af data på skoleudviklingssamtalen nævnes om der er det eller ej. Hvis der er noget, der giver anledning til en skærpet opmærksomhed, så fortæl kort hvordan dette håndteres.

Hvis det er relevant for samtalen øvrige fokus på deltagelsesmuligheder for alle, kan resultaterne medtages i resten af samtalen. Ellers behøver det ikke yderligere omtale på skoleudviklingssamtalen.

Skoleleder forbereder en præsentation af:

- Eventuelle opmærksomheder på baggrund af de nationale overgangstest*
- Status i skolens arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn
 - I hvilken grad har vi arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn hidtil?
 - Hvad har vi haft fokus på arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Hvilke konkrete indsatser har vi?
 - Hvad er vores vigtigste erfaringer?
- Med afsæt i skolens data: Hvad kunne være relevant at fokusere på i skolens kommende arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvad skal vi være nysgerrige på / lære om omkring på samtalen? Dvs. hvad er samtalen læringsfokus - med henblik på at kvalificere skolelederens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Formuler et læringsfokus så præcist som muligt, gerne som et spørgsmål

OBS: Relevante data med læringsfokus skal sendes til mødedeltagere senest en uge inden mødet

Mødets formål:	Samtalens formål er kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn
Mødets mål:	• At få indblik i det hidtidige arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn • At være nysgerrige og lærende omkring skolens mulige udviklingsmuligheder med henblik på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn
Dato:	• Marts 2025
Deltagere:	• Børn og Unge-chef, ledelsesteamet, PUF-konsulent. • Evt. PPR medarbejder efter aftale med skoleleder. • Evt. Bestyrelsen, elevrådet, MED.
Roller ved mødet:	• Den lokale skoleleder byder velkommen og runder af. • Den lokale skoleleder præsenterer relevant data. • Børn og Unge-chef rammesætter mødet og opsummerer i samarbejde med skoleleder skolens fokusområde, beslutninger og aftaler. • PUF konsulent faciliterer samtalen.
Referent:	• Skolelederen er ansvarlig for, at der bliver taget et beslutningsreferat af læringssamtalen. Vedlagte referatskabelon kan anvendes. • Skolen skal offentliggøre resultaterne af skoleudviklingssamtalen på skolens hjemmeside. Det kan gøres ved at dele referatet eller et andet notat på hjemmesiden.
Datagrundlag:	• Skolelederens præsentation udgør datagrundlaget. Se beskrivelsen under <i>Før læringssamtalen</i>.

	 Emne og mål	 Ansvarlig	 Proces
5 min.	1. Velkomst og præsentationsrunde	Skoleleder	Skoleleder byder velkommen

	Mål: At få viden om, hvem der er til stede, og hvilke funktioner deltagerne varetager.		
5 min.	2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces.	Børn og Unge-chef	Børn og Unge-chef rammesætter Skoleudviklingssamtaler er lovpligtige for alle skoler. Denne samtale er special på den måde, at vi har et særligt genstandsfelt, som er omstillingsplanen. Byrådet har ved budgetforliget besluttet, at 560 millioner som skal udmøntes i løbet af de næste fire år. Nogle af midlerne er bundet til betalingsbudgettet til betaling for undervisning for specialklasseelever. Samtidig har antallet af børn der segregeres til specialtilbud været stigende. Kraftigt stigende. Børn skal have det tilbud de har brug for. På samme tid er der evidens for, at børn, der trives i lokale fællesskaber, har det bedst. Vi har fået midler til lokale investeringer, som skal understøtte opgaven med at give børn de tilbud, de har brug for. Nogle midler er øremærket kompetenceudvikling. Det er centralt, at kompetenceudvikling og investeringer skal bygge på det, vi allerede er i gang med.
25 min.	3. Præsentation af data	Skolelederen præsenterer data PUF konsulent faciliterer	Skoleleder fremlægger data (10 min). Drøftelse blandt øvrige mødedeltagere (15 min). Giver præsentationen anledning til opklarende spørgsmål? Runde blandt alle.
45 min.	4. Refleksion over data Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge og kvalificere indhold i forhold til mødets mål og formål.	PUF konsulent faciliterer	Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (2 min): - Med afsæt i samtalens læringsfokus: - Hvad hæfter du dig særligt ved i det præsenterede data? - Hvad bliver du optaget af? Mødedeltagerne fremlægger på skift deres refleksioner (25 min)

Evt. spiralsamtale

Mulige refleksionsspørgsmål til deltagelsesmuligheder for alle børn:

- Hvilke elevgrupper vil vi styrke deltagelsesmulighederne for?
- I hvilke sammenhænge / på hvilke tidspunkter kan deltagelsesmulighederne blive styrket?
- Hvad er det konkret eleverne vil opleve som anderledes og bedre i hverdagen, når deres deltagelsesmuligheder er styrket?
 - Hvad vil eleverne opleve mere af?
 - Hvad vil eleverne opleve mindre af?
- Hvilke data er relevante i vores arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Hvilke data understøtter vores valg af indsatsområde?
 - Hvilke data kan vi bruge til at følge op og se forbedringer hos eleverne?

Mulige refleksionsspørgsmål til kompetenceudvikling:

- Hvilke kompetencer og styrker har vi, som vi allerede bruger i vores arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Er der kompetencer, som vi bruger, som kan styrkes og udbredes?
- Er der behov for nye kompetencer? Hvilke?
- Hvad skal kompetenceudviklingen kunne for at styrke elevernes deltagelsesmuligheder på vores skole?

Runde blandt mødedeltagere (mere fri dialog). 15 min

Vi er nysgerrige på hinandens refleksioner

Evt. opsummering af centrale perspektiver forud for beslutning (5 min)

Læringsfokus: Den gode pause – frikvarterer

På Sødalskolen arbejder vi målrettet med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, trivsel og fællesskaber. Skoleudviklingssamtalen havde denne gang særligt fokus på pauserne – og på hvordan frikvartererne kan blive en endnu stærkere del af skolens samlede lærings- og trivselsarbejde.

Pausen som relations- og læringsrum

Samtalen tog afsæt i data, der giver os et værdifuldt indblik i, hvordan børnene oplever deres pauser. Data viser blandt andet, at:

- Kun 16 % af eleverne peger på skolegården som det bedste sted at være.
- Halvdelen af eleverne i udskoling vurderer deres pauser som "middel".
- Flere elever oplever at kede sig og efterspørger tydeligere rammer og vokseninvolvering.
- En gruppe elever i udskoling finder det mere attraktivt at opholde sig uden for skolens område i pauserne.

Samtidig peger både elever, medarbejdere og skolebestyrelse på et fælles ønske om at udvikle praksis omkring pauserne.

Vi drøftede pausen som et centralt relationsrum. Gode og rolige frikvarterer skaber deltagelsesmuligheder og styrker fællesskabet. Der er en tydelig sammenhæng mellem børnenes trivsel i frikvartererne og deres muligheder for faglig fordybelse i undervisningen. Antagelsen er klar: Børn, der har haft et trygt og meningsfuldt frikvarter, har bedre forudsætninger for at indgå i faglige fællesskaber.

Frikvarteret kan ses som en overgangszone – et "øvelsesrum" mellem den strukturerede skoleverden og den mere frie verden udenfor. Her udvikler børn kompetencer inden for leg, konflikthåndtering, samarbejde og selvstændighed.

De voksnes rolle

Data peger tydeligt på, at de voksne spiller en afgørende rolle. Børnene efterspørger voksne, der er til stede – ikke kun som tilsyn, men som aktive understøttere af fællesskaber og deltagelse.

Den gode pause blev i samtalen beskrevet som:

- En pause uden unødige konflikter
- En pause med tydelige deltagelsesmuligheder
- En pause hvor voksne både understøtter og deltager i aktiviteter
- En pause hvor børn oplever at høre til

Vi drøftede, hvordan vi som voksne kan bevæge os fra ydre styring til at understøtte børnenes indre styring. Hvordan lærer vi børn at lege? Hvordan støtter vi dem i at tage initiativ og indgå i fællesskaber? Og hvordan differentierer vi indsatsen, så både indskoling og udskoling mødes relevant?

Sødalsskolen har stærke pædagogiske ressourcer – blandt andet i SFO'en – og vi drøftede, hvordan denne viden kan bringes endnu mere i spil i skoledelen, herunder særligt i udskoling.

Organisering og struktur

Samtalen pegede også på behovet for at se på skolens organisering. Hvis frikvarteret skal integreres som en vigtig del af skoledagen, kan det kalde på justeringer i strukturen. Hvordan skaber vi gode overgange mellem undervisning og pause? Er der sammenhæng mellem evnen til fordybelse og evnen til leg?

Der blev peget på, at de voksnes pauser i dag ofte falder sammen med børnenes. Det kan udfordre mulighederne for vokseninvolvering – særligt for børn med behov for ekstra støtte til at strukturere deres pauser.

Fysiske læringsmiljøer

Børnenes perspektiv på de fysiske rammer blev også drøftet. Når kun få oplever skolegården som det bedste sted at være, kalder det på refleksion over, hvordan vi indretter og aktiverer vores ude- og inde miljøer.

Vi drøftede blandt andet:

- Flere organiserede lege- og bevægelsesinitiativer (fx legepatrulje og samarbejde med Dansk Skoleidræt)
- Muligheden for en fælles legedag, hvor alle elever lærer de samme lege
- Udvikling af fysiske rum, der inviterer til aktivitet og fordybelse
- Erfaringer med prøvehandlinger, fx overlap mellem klasser

Kompetenceudvikling og konkrete indsatser

Der er bred opbakning til indsatsområdet. Vi vil arbejde videre med kompetenceudvikling i forhold til:

- Deltagelsesdidaktik
- Konfliktåndterning
- Leg som pædagogisk redskab
- Understøttelse af fællesskaber – også for børn i udsatte positioner

Der blev blandt andet peget på konkrete forløb, der kan styrke børnenes fællesskabskompetencer.

30 min.	5. Beslutning Mål: Kvalificere næste skridt	PUF konsulent faciliterer	Mødets formål er at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn. Beslutningerne på mødet skal handle om skolens næste skridt i den beslutningsproces. Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes og besluttet følgende: • Hvad skal være det næste skridt på baggrund af samtalens data og refleksioner? • Hvad skal være skolens handling i forhold til næste skridt? • Hvilke mål/delmål sætter vi for det kommende ½ år? • Hvem skal involveres? • Hvilke opgaver skal fordeles, og hvem skal løse dem? • Hvornår skal der følges op?
---------	---	---------------------------	--

- Hvilken tilbagemelding skal der være til Børn og Unge-chefen?

Fælles drøftelse blandt mødedeltagere

Skoleleder opsummerer sammen med Børn og Unge-chef næste skridt.

Mødets formål var at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne bedst investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.

På baggrund af samtalen arbejdes der videre med:

1. Skærpelse af mål og tegn på virkning
Vi skal være tydelige på, hvad vi konkret ønsker at se hos børnene – både tegn på, at indsatsen virker, og tegn på, at noget skal justeres.
2. Prøvehandling i hverdagen
Mindre, modige skridt, hvor vi afprøver nye tiltag og systematisk indsamler erfaringer.
3. Organisatorisk blik på skoledagen
Undersøgelse af, hvordan struktur og voksenressourcer bedst understøtter trygge og meningsfulde pauser – herunder særligt i udskolingen.
4. Fortsat inddragelse af børnene - Vi vil være nysgerrige på børnenes perspektiver og sikre, at udviklingen sker i dialog med dem.

Frikvarteret er ikke blot et mellemrum mellem timerne – det er en forudsætning for, at undervisningen kan lykkes. Vores ambition er at skabe en skole, hvor alle børn oplever at høre til, og hvor fællesskabet styrker både trivsel og faglighed.

9 min.

6. Samtale om samtalen

Mål: Tage læring af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale.

PUF konsulent faciliterer

- Hvad fungerede godt?
- Hvad kan med fordel justeres?
- Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/næste møde?

Deltagerne oplevede samtalen som spændende og perspektivrig med en god og tryk stemning. Der var bred enighed om, at indsatsområdet blev holdt tydeligt i fokus, og at der var en klar rød tråd gennem drøftelserne.

Flere fremhævede, at gruppen nåede langt på kort tid, og at mødet var velstyret. Samtidig blev åbenheden i rummet og viljen til at se fremad fremhævet som en styrke.

Samlet set afspejlede evalueringen engagement, fælles retning og mod til at arbejde videre med udviklingen af den gode pause.

1 min.	7. Tak for i dag	Skoleleder	
EFTER LÆRINGSSAMTALEN		• Skoleleder: På den efterfølgende sparringssamtale mellem Børn og Unge-chef og skoleleder følges op - og skoleledelsens beslutning om investeringer noteres. • Skoleleder: Resultaterne af skoleudviklingssamtalen offentliggøres på skolens hjemmeside. • Referat sendes til mødedeltagere • Indsamling af nye data • Løbende arbejde og opfølgning med fokusområde • Løbende sparring med Børn og Unge-chef jf. årshjulet	